



**ОТЧЁТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
деятельности детского сада № 194 «Капитошка»  
АНО ДО «Планета детства «Лада»  
за 2025 год

г.о. Тольятти, 2026

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.....	3
2.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
2.1.	АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА....	3
2.2.	АНАЛИЗ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
2.3.	АНАЛИЗ СИСТЕМЫ ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, МЕДИЦИНСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ.....	10
2.4.	АНАЛИЗ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	11
2.5.	АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	17
3.	СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	18
4.	ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	20

## 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Детский сад № 194 «Капитошка» является структурным подразделением Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Планета детства «Лада».

Детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с углубленной работой по социально-коммуникативному развитию дошкольников.

Детский сад расположен внутри 15 квартала Автозаводского района. В непосредственной близости находится МОУ Гимназия № 77, МОУ СОШ № 74, что создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социальными партнерами, как условия для успешной социализации воспитанников.

Режим работы детского сада: с 6.30 до 18.30 (выходные: суббота, воскресенье).

## 2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Анализ системы управления и организации образовательного процесса

Детский сад функционирует на основании Устава АНО, лицензии на осуществление образовательной деятельности, нормативно-правовых документов дошкольного образования и локальных актов АНО ДО «Планета детства «Лада». Управление детским садом осуществляет заведующий (табл. 1).

Таблица 1

Структура управления детского сада

Структурные единицы	Состав структурного подразделения	Функционал
Директор		
Заведующий	назначается на должность директором АНО	осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения
Общее собрание трудового коллектива	Весь коллектив работников ДС	Принятие общих решений о деятельности ДС
Педагогический совет	Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, специалисты, воспитатели	осуществляет управление педагогической деятельностью ДС, определяет направления образовательной деятельности, отбирает и утверждает программы, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров
Совет родителей, Общее родительское собрание	Представители родительских комитетов всех возрастных групп	Обеспечение постоянной и систематической связи детского сада с родителями; содействие педагогической пропаганде для успешного решения задачи полноценного развития детей дошкольного возраста.
Служба административно-хозяйственного обеспечения	Зам. зав. по АХР	контроль сохранности здания и имущества, организация материально-технического снабжения педагогического процесса, обеспечение чистоты и порядка в помещениях детского сада и на участке, противопожарной безопасности и организацию труда обслуживающего персонала
Методическая служба	Зам. зав. по ВМР	руководство учебно-воспитательной работой ДС
Психолого-педагогический консилиум (ППК),	заместитель заведующего по ВМР, педагог-психолог, представители педагогического коллектива	Сопровождение и обеспечение комплексной специализированной помощи детям с особыми возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении в условиях образовательного учреждения.
Творческая группа	заместитель заведующего по ВМР, представители педагогического коллектива	реализация и развитие творческой инициативы педагогов (проекты, программы, пособия и т.п.), совершенствование воспитательно-образовательного процесса, привлечение родителей к совместной воспитательно-образовательной деятельности

*Система управления деятельностью детского сада в 2025 г.:*

- построена на использовании современных технологий управления;
- учитывает специфику дошкольного образования;
- охватывает различные аспекты и этапы деятельности;
- базируется на комплексной оценке 3х блоков объектов управления – условия, процесс и результат деятельности;

Коллективом детского сада созданы условия, способствующие охране физического и психического здоровья детей, обеспечению их эмоционального благополучия, свободному и эффективному развитию способностей каждого ребенка.

Действующая организационно-управленческая структура позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

В результате эффективного взаимодействия были успешно решены вопросы, связанные с адаптацией вновь поступивших детей; организацией и функционированием психолого-педагогического консилиума (ППк); соблюдением санитарного режима по назначению врача, организацией мероприятия по закаливанию детей; обеспечением организаций оздоровительных мероприятий и мероприятий по и т.д.

В 2025 году по результатам диагностической деятельности были направлены на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию 4 воспитанника (проблемы: речевое развитие не соответствует возрастной норме). Результат - 4 ребенка по результатам городского ПМПк были переведены в коррекционные детские сады.

*Взаимодействие с родителями* педагоги детского сада осуществляют по принципу сотрудничества.

Заседания общего родительского собрания за 2025 г. были проведены 2 раза, а групповые родительские собрания ежеквартально в соответствии с годовым планом работы. На собраниях решались такие важные вопросы, как «Давайте познакомимся! Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», «Семейные традиции: ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Вместе за безопасность дорожного движения».

Благодаря работе Совета родителей организовано содействие детскому саду в создании безопасных условий на прогулочных участках в зимний и летний период, в подготовке групповых помещений к новому учебному году.

С целью информирования родителей воспитанников о правах и обязанностях воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования в приёмной каждой группы размещены папки с нормативными документами разного уровня, систематически размещается информация на официальном сайте учреждения, на стендах, в социальных сетях (Вконтакте, Макс и др.)

Детский сад функционирует в режиме развития и, с учетом условий, созданных для ребенка, профессиональных качеств педагогических работников, возможностей по предоставлению воспитанникам дополнительных образовательных услуг, в системе рейтинга находится в первой десятке среди 42-ух детских садов АНО ДО «Планета детства «Лада».

Перспективы: необходимо продолжить работу по созданию благоприятного психологического климата в группах, обеспечению эффективного взаимодействия с родителями, с целью повышения качества образовательных услуг и степени удовлетворенности родителей, совершенствованию образовательной среды и обеспечению комплексной безопасности детского сада.

#### **Анализ качества подготовки обучающихся**

**Образовательный процесс в детском саду 194 «Капитошка» в 2025 году строился в соответствии со следующей нормативно-правовой базой –**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г № 273 – ФЗ.

2. Приказ Министерства образования РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 25 октября 2023 года).

5. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-Р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

10. Устав АНО ДО «Планета детства «Лада» утвержден решением собрания учредителей АНО ДО «Планета детства «Лада» 25.12.2024 г., протокол № 4.

11. Приказ №325-П от 16.07.2024г. «Об утверждении годового плана, ООП ДО АНО на 2024-2025 учебный год».

12. Приказ «333-П от 31.07.2024г. «Об утверждении перечня платных услуг и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по каждому детскому саду на 2024-2025 учебный год».

13. Приказ №356-П от 27.08.2024г. «Об утверждении ОП ДО и АОП ДО детских садов АНО на 2024-2025 учебный год»

14. Распоряжение № 51-Р от 20.02.2025г. «О проведении самообследования деятельности АНО за 2024г».

На конец 2025 года в детском саду функционировало 13 групп: 3 группы – с 2 до 3 лет, 2 группы – с 3 до 4 лет, 3 группы – с 4 до 5 лет, 3 группы – с 5 до 6 лет, 2 группы – с 6 до 7 лет (таб. № 2)

Таблица № 2. Численность групп

Группы	3	3	3	2	2	1	1	1	0	0	0	9	9
	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3	1	2
Количес	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
во	3	2	8	4	4	3	2	0	1	5	2	0	5

В работе с детьми общеразвивающих групп реализуется Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) детского сада № 194, разработанная на основе

ФГОС и Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, индивидуальной и подгрупповой работы, самостоятельной деятельности, в опытах и экспериментировании. ООП ДО состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

В обязательной части ООП ДО представлены основные принципы организации жизнедеятельности детей в детском саду, необходимые условия для реализации программы, содержание образовательного процесса по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО и ФОП: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Вариативная часть программы представлена:

- авторской программой социально-эмоционального развития, разработанной на основе Программы «Я, ты, мы» (О.Л. Князева); вариативной образовательной технологией «История карапушек» (Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова), воплощающей идеи межличностного и межкультурного взаимодействия дошкольников и углубляет содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»;

- программой эколого-краеведческого образования дошкольников: «Самарская земля – родина моя» (О.Б. Корабельникова, О.В. Алекинова, 2025 г). Содержание программы – специфика региональных особенностей (национально-культурных, демографических, климатических условий), которая включается в познавательно-исследовательскую деятельность и в режимные моменты посредством чтения художественной литературы, наблюдения, рассматривания иллюстраций, подвижных игр, праздников и т.д.

При планировании воспитательно-образовательной работы педагоги не превышают максимально допустимую нагрузку на ребенка по действующему СанПиН СП 2.4.3648-20 в организованных формах деятельности. Учебный план определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности, учитывая максимально допустимый объем образовательной нагрузки в соответствии с возрастом детей.

В процессе воспитательно-образовательной деятельности в детском саду используются современные *педагогические технологии*:

- «Доска выбора», «Утро радостных встреч», «Детский совет», «Модель трех вопросов» «План-паутинка», игровая технология В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»; технология «Говорящих стен», «Мягкая педагогика»;

- Здоровьесберегающие, физкультурно–оздоровительные технологии (гимнастика для глаз, физкультминутка, двигательная пауза, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика);

- интерактивные технологии (работа в парах, хоровод, карусель, цепочка, интервью, аквариум, большой круг и т.д.);

- метод проектов;

- информационно-коммуникативные технологии.

В соответствии с уставными задачами АНО ДО «Планета детства «Лада», «Положением о платных услугах», потребностями семей воспитанников детский сад предоставляет дополнительные образовательные услуги, осуществляющиеся по общеразвивающим программам (**Приложение 1**). Дополнительное образование в условиях детского сада в 2025 году получало 96,3% воспитанников.

Перспектива – продолжение работы по внедрению программ технической направленности, с вариативным содержанием и предъявлением продукта деятельности детей; создание условий для демонстрации достижений и успехов детей в конкурсном движении.

Продолжить работу по поддержке инициативы и самостоятельности дошкольников. Совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию.

В 2025 году в рамках годового плана решались задачи по образовательным областям (табл. 3).

Таблица 3. Задачи годового плана

<i>Решение годовых задач в 2025 году</i>
<u>Задача 1.</u> Обеспечить к маю 2025 года у выпускников становление ценностей здорового образа жизни посредством формирования потребности в двигательной деятельности через реализацию игровых технологий
<u>Задача 2.</u> Обеспечить к маю 2025 года у выпускников обогащения активного словаря посредством реализации культурных практик
<u>Задача 3.</u> Обеспечить к маю 2025 года у выпускников сформированность математических представлений об ориентировке в пространстве посредством дидактических игр
<u>Задача 4.</u> Обеспечить к маю 2025 года у выпускников сформированность основ личной безопасности в окружающем мире средствами художественной литературы

К моменту выпуска из детского сада наблюдается устойчивый результат - устойчивый переход от внешней мотивации к внутренней. Выпускники начинают осознанно связывать активность и состояние здоровья, способны инициировать подвижные игры в свободной деятельности и переносить освоенные игровые двигательные паттерны в домашнюю среду. Наиболее значимым результатом становится трансформация ценности здоровья: из абстрактной категории «не болеть» она превращается в личный ресурс для интересной, насыщенной жизни, что проявляется в способности ребенка делать осознанный выбор в пользу движения и элементарно рефлексировать по поводу своего самочувствия. Таким образом, игровые технологии выступают эффективным психолого-педагогическим инструментом перевода естественной, но ситуативной потребности в движении в устойчивую Личностную ценность здорового образа жизни, которая сохраняется и после завершения дошкольного этапа. Родители являются активными участниками образовательных отношений по направлению. Однако необходимо продолжить работу по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей, пропаганду здорового образа жизни среди родителей.

Достижение целей в рамках направления «Речевое развитие» опирается на подход, основанный на активности самих детей. Используемые здесь культурные практики — например, игры-драматизации, ознакомительные прогулки, устное народное творчество, проектная деятельность и совместное чтение — формируют естественную речевую среду. В такой обстановке новые слова запоминаются непроизвольно, через участие в действии, а не через механическое заучивание. Благодаря этому и за счёт личной заинтересованности и осмысленности употребления лексика из пассивного запаса переходит в активный. Проведённые замеры показывают: итоги педагогической диагностики можно признать удовлетворительными (83% детей демонстрируют средний и высокий уровни развития). Стабильно высокий результат обеспечивается системным внедрением этих практик в учебно-воспитательный процесс. Такие формы работы, как беседы, сюжетно-ролевые игры, обсуждение прошедших культурных мероприятий, активизируют речь детей и помогают им преодолеть боязнь ошибиться. Ключевые факторы успеха: регулярность применения, связь с другими дисциплинами (литературой, историей, искусством) и учёт возрастных особенностей старших дошкольников. В итоге мы наблюдаем уверенный рост активного словаря, улучшение связной речи и общей речевой культуры. Если же педагогам не хватает времени или специальной методической подготовки, возникает необходимость в дополнительных ресурсах и поддержке.

#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Данные диагностики показывают, что дошкольники успешно осваивают данную область — 91% воспитанников справляются с программными требованиями. Ключевую роль здесь сыграл метод проектов, который относится к числу интегративных подходов в обучении. Благодаря его применению у детей заметно развилось творческое воображение, сформировалась способность

самостоятельно добывать сведения о заинтересовавшем предмете или явлении, а затем использовать полученные знания для преобразования окружающего мира. Ребята усвоили базовые понятия из сферы живой природы, естествознания и математики. В каждой возрастной группе активно работает уголок «Говорящих стен», в связи с чем постоянно обновляется развивающая предметно-пространственная среда: добавляются наглядные пособия, дидактические игры, схемы и алгоритмы для проведения опытов и экспериментов.

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Здесь фиксируется устойчивый прогресс при освоении основной образовательной программы дошкольного образования — 95% детей показывают хороший уровень. В поведении воспитанников ярко проявляются навыки конструктивного общения: они умеют договариваться между собой, искренне переживают чужие неудачи и радуются успехам сверстников. Дошкольники охотно взаимодействуют друг с другом, стремятся прийти на помощь товарищам и заботятся о младших детях. На протяжении 2025 года не прекращалась деятельность по организации волонтерского движения. Были разработаны и повсеместно внедрены в практику волонтерские дневники и альбомы, которые служат инструментом для поддержки детской самостоятельности и инициативы, а также позволяют наладить сотрудничество с семьями. Обобщён наработанный опыт по культурной практике «Добрята». Работа по реализации волонтерских инициатив продолжалась на регулярной основе.

#### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

У детей сформирован устойчивый интерес к эстетической стороне жизни, окружающие предметы и явления вызывают у них эмоциональный отклик. Созданы условия для того, чтобы каждый ребёнок мог выразить себя через продуктивные виды деятельности — рисование, лепку, аппликацию. Поддерживается детское творчество, воспитанники приобщаются к миру изобразительного искусства. Показатель успешности в данной области достигает 96%.

В детском саду отслеживается результативность воспитательно-образовательного процесса, качество оказываемых образовательных услуг. С этой целью проводится педагогический мониторинг, направленный на выявление уровней овладения необходимыми навыками и умениями по всем образовательным областям в соответствии с возрастом, и выполнением годовых задач. Результаты педагогического мониторинга показывают, что освоение программы детского сада осуществляется достаточно равномерно и на высоком уровне (94 %).

Успешному решению образовательных задач в 2025 г. способствовала работа со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, родителями, педагогами. В рамках реализации каждой задачи с педагогами проводились педагогические советы, консультации, семинары-практикумы, тренинги, педагогические мастерские, открытые показы образовательной и совместной деятельности с детьми, организовывались взаимопросмотры деятельности педагогов, смотры-конкурсы, выставки, презентации, фестивали.

В работе с семьями воспитанников широко использовались нетрадиционные формы взаимодействия, стимулируя участие родителей в проектной деятельности, выставках совместного творчества, различных акциях (социальных, экологических), проведении дней открытых дверей, тематических недель, проектной деятельности с родителями, хобби-классов, мини-мастерских, соревнованиях, праздниках и т.п. Мероприятия проводились так же в онлайн режиме и в форме интерактивных выставок.

У выпускников детского сада хорошо развиты навыки осуществления универсальных учебных действий, способность принимать поставленную задачу, последовательно выполнять задания в соответствии с планом деятельности и поставленной задачей, а также адекватно оценивать результат своей деятельности и деятельности другого ребенка, принимать оценку своей деятельности, которую поставил взрослый или другой ребенок.

Стабильно высокий уровень подготовки детей к школе также является показателем результативности работы всего коллектива детского сада. У выпускников сформированы предпосылки учебной деятельности. Они способны адекватно принимать поставленную задачу, осуществлять целенаправленное, последовательное выполнение заданий в соответствии с планом деятельности, производя постоянный контроль и корректировку выполняемой деятельности, а также

адекватную оценку результата. У выпускников детского сада отмечается положительное отношение к школе, направленность на содержание школьной деятельности, адекватная самооценка. Большая часть наших выпускников успешно обучается в школе (табл. 4).

Таблица 4. Динамика успеваемости выпускников

год	Количество выпускников	Успеваемость		
		отлично	хорошо	удовлетворит.
2024	48 чел	38%	60%	2%
2025	45 чел	42%	54%	4%

Все выпускники 2025 года, получив хорошую подготовку, поступили в общеобразовательные учебные заведения, в том числе, в лицеи, гимназии и школы с углубленным изучением отдельных предметов (38 %) (табл. 5).

Таблица 5. Итоги поступления выпускников в школы города в 2025 году

МБУ СОШ	гимназии и лицеи/ №№ 77, 38, 35, 57	школы с углубленным изучением отдельных предметов / № 93, 41, 49, 62
67 % (30 чел)	24% (10 чел)	9% (5 чел)

За 2025 г. воспитанники ДС № 194 «Капитошка» неоднократно принимали активное участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях федерального, регионального и муниципального уровней, где становились призёрами, дипломантами, победителями и лауреатами (табл.5).

Таблица 6.

**Основные достижения воспитанников в 2025 г.**

№	Мероприятие	Результат
<i>На уровне АНО</i>		
1	Фестиваль «Автофест»	Диплом за 2 место
2	Конкурс семейных проектов «Наукафест»	участие
3	«Шахматный турнир»	Диплом за 1 место
4	Спортивные соревнования «Веселые старты»	участие
5	«Культурные сезоны»	участие
6	Фестиваль «Золотая нотка»	Диплом Гран-При
7	Фестиваль рисунков на асфальте «Солнце.Мир.Дети»	Диплом за победу
8	Турнир Языковедов	Диплом за 1 место
<i>На муниципальном уровне</i>		
9	Городской конкурс «Папа, мама, я – поющая семья»	Диплом 2 степени,
10	Городской конкурс «Экология.Творчество.Дети»	Диплом 1 степени
11	Городской конкурс «Ёлочка, живи!»	Диплом за 1 место
12	Конкурс вокального искусства «Юные голоса Тольятти»	Диплом 2 степени
13	Конкурс «Серебряная арка»	Диплом 1 степени
14	Городской конкурс макетов «Бумажная феерия»	Диплом 1 степени
15	Конкурс «Созвучие планет»	Диплом за 1 место
16	Соревнования «Планета Чир»	Диплом победителя
17	Городской Фестиваль «Мы за мир на всей земле!»	Диплом лауреата
18	Игروفестиваль «Сказочные лабиринты игры»	Диплом за 1 и за 2 место
<i>На региональном уровне</i>		
19	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Доброе сердце»	Диплом за I место Диплом 2 степени

20	Областной конкурс «Зимняя феерия»	Диплом 1 степени
21	Областной конкурс детского и юношеского творчества «Виват, победа!»	Диплом 1 степени
22	Фестиваль «Родники земли Самарской»	Диплом 1 степени и 3 степени
<i>На всероссийском (международном) уровне</i>		
23	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест»	Диплом победителя за 1 место
24	Всероссийский конкурс конструирования «Гиго»	Диплом за 1 место
25	Международный конкурс «Бал Роботов»	Диплом 1 степени
26	Всероссийский конкурс ко Дню единства России «Мы вместе»	диплом 1 степени
27	Всероссийский конкурс «Мама, я тебя люблю!»	диплом 1 степени

Результаты подтверждают, что правильно организованное психолого-педагогическое сопровождение, работа по развитию художественно-творческих и познавательных способностей, навыков самопрезентации, поддержка инициативы и самостоятельности способствует успешной самореализации детей.

Перспективы – продолжить расширять для участия воспитанников перечень конкурсов спортивно-оздоровительной направленности.

Большой вклад в достижение результатов дошкольников оказывают родители (законные представители) воспитанников. Родители помогают готовить детей к конкурсам, являются активными организаторами и участниками мероприятий в детском саду. Тем не менее, необходимо продолжать работу по индивидуализации воспитательно-образовательного процесса, поддержки самостоятельности и инициативности дошкольников во всех видах деятельности.

#### **Изучение мнения участников образовательных отношений о деятельности детского сада.**

Основным механизмом выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада является анкетирование. Оно традиционно проводится в День открытых дверей с целью выявления удовлетворенности качеством образовательных услуг. Были получены следующие результаты:

<b>Апрель 2025г</b>			
Критерии	нет	частично	да
Владеют информацией о работе детского сада	1%	18%	81%
Удовлетворены качеством дошкольного образования	-	5%	95%
Удовлетворены успехами своего ребенка в детском саду	-	13%	87%

<b>Октябрь 2025г</b>			
Критерии	нет	частично	да
Владеют информацией о работе детского сада	0%	15%	85%
Удовлетворены качеством дошкольного образования	-	5%	95%
Удовлетворены успехами своего ребенка в детском саду	-	12%	88%

При анализе анкетирования выявлено следующее: в целом родители удовлетворены работой детского сада. Педагогический коллектив обеспечивает достаточный уровень развития детей и выстраивает взаимоотношения с детьми и их родителями на основе диалога, открытости и доверия.

Одной из приоритетных задач коллектива детского сада является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных проектов, внесение предложений на

улучшение работы дошкольного учреждения. Родители имеют возможность оставить отзывы и выразить свое мнение в социальных сетях, на сайте АНО ДО, в «Книге отзывов», «Почте доверия».

Все эти формы обратной связи позволяют наиболее полно изучить потребность родителей, услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

### **Анализ медицинского обеспечения, организации питания, системы охраны здоровья обучающихся**

Одним из основных направлений деятельности детского сада в рамках программы развития является создание здоровьесберегающего образовательного пространства обеспечивающего комфортное, безопасное пребывание и развитие воспитанников, обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей. За прошедший год не зафиксировано повышение уровня заболеваемости воспитанников (табл.6).

*Таблица 6 Уровень заболеваемости*

Год	Количество случаев заболеваемости (за год)	Среднее количество дней, пропущенных 1ребенком по болезни (за год)
2024	63	2,7
2025	59	2,4

Решению данной задачи способствовала система работы детского сада, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей на основе оптимизации двигательной деятельности, внедрения в практику работы оздоровительного режима, систематического повышения квалификации педагогических кадров, пропаганды здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников.

Медицинская деятельность осуществляется персоналом ГБУЗ СО «ТГКП № 3» АПК № 2, расположенного по адресу: ул. Свердлова д.82. Для осуществления медицинского обслуживания оснащены: медицинский кабинет; процедурный кабинет; 2 изолятора.

Медицинский кабинет детского сада № 194 полностью оборудован необходимым инвентарем и медикаментами: имеются весы, ростомер, холодильники 2 шт., бактерицидные лампы, тонометры, шкафы для медикаментов, весь необходимый инвентарь.

Все сотрудники детского сада 1 раз в год проходят обязательный медицинский осмотр, включая флюорографию, и имеют заключение психиатра о допуске к работе в дошкольной организации. Один раз в 2 года все сотрудники проходят аттестацию на знание санитарных правил, работники пищеблока 1 раз в год.

Воспитанники получают профилактические прививки, предшкольное обследование, осматриваются педиатром. За 2025 год случаев травматизма и пищевых отравлений не было зафиксировано.

В течение года организуется рациональное сбалансированное питание. Организация питания является одним из условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляется администрацией детского сада, старшей медсестрой и комиссией по контролю за организацией и качеством питания. Устройство, оборудование, содержание пищеблока детского сада соответствует санитарным правилам к организации детского общественного питания. Питание 5- разовое в яслях, 4-х разовое в группах сада, рациональное и сбалансированное. Меню разработано таким образом, чтобы на эти 4 (5 в ясельных группах) приема пищи приходилось основное количество продуктов с высокой пищевой и биологической ценностью. В детском саду имеется вся необходимая документация. В наличии имеется необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно: график получения питания, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 20-ти дневное меню, картотека блюд; таблицы норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию.

Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В детском саду сформирована эффективная система контроля организации питания детей. Для детей с аллергическими заболеваниями разработаны индивидуальные диеты.

Участие родителей в акциях, направленных на привлечение семей воспитанников к теме правильного питания и активного здорового образа жизни: «Здоровое питание», «Семейный рецепт как в детском саду», «Дом здоровья»

Несмотря на достигнутые результаты, работа по снижению уровня заболеваемости дошкольников остается актуальным вопросом, требующим особого внимания и в следующем году.

#### Анализ ресурсного обеспечения

Детский сад полностью укомплектован педагогическими кадрами, в том числе, узкими специалистами (табл. 7) и техническим персоналом. Педагогический коллектив детского сада «Капитошка» состоит из 21 человека.

Таблица . 7Наличие педагогических кадров узкой специализации

№	Педагоги	Количество
1	педагог-психолог	1
2	инструктор по физической культуре	1
3	музыкальный руководитель	3

За 2025 год 89 % педагогов прошли курсы повышения квалификации. В течение 2025 года педагоги повышали уровень педагогической компетенции на консультационных пунктах, семинарах, вебинарах, стажировочных площадках, курсах повышения квалификации (табл. 8). Педагоги (73%) прошли обучение по приоритетному направлению ДС (социально-коммуникативное развитие дошкольников) прослушали вебинары «РИВ» и ИРО.

Таблица 8. Курсы повышения квалификации –

Наименование программы	Количество часов	Количество педагогов
Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей в условиях дополнительного образования	16 часов	11 чел.
Решение задач духовно-нравственного воспитания в условиях реализации ФООП ДО: игровые технологии духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях интеграции образовательных областей.	16 часов	8 чел
Организация дополнительных образовательных услуг в ДОО по программам естественнонаучной направленности	16 часов	3 чел.

Система повышения квалификации в 2025 г. способствовала решению следующих задач:

- обеспечение роста профессионализма педагогических кадров;
- создание условий для самообразования педагога (выбор педагогом индивидуальной траектории обучения);
- организация обучения на базе образовательного учреждения и вне в соответствии с актуальными запросами;
- формирование в процессе обучения компетентностей, актуальных в профессиональной деятельности педагога;
- организация и обеспечение методической подготовки по вопросам освоения современных образовательных технологий;
- повышение процента педагогов, системно-применяющих в своей практической деятельности современные образовательные технологии;
- повышение качественного уровня оказания дополнительных образовательных услуг.

Структура модели повышения квалификации педагогов детского сада № 194 «Капитошка» включает следующие организационные уровни:

- самообразование: изучение и апробация тех материалов, которые связаны с ближайшими рабочими потребностями педагога или личным планом развития профессиональной карьеры (в соответствии с планом профессионального роста педагога);
- уровень детского сада: задания, связанные с научной, экспериментальной или методической темой образовательной организации (в соответствии с годовым планом детского сада);
- внутрифирменное обучение на уровне АНО ДО «Планета детства «Лада»: система КМО, консультационных пунктов, мастер-классов, совещаний и тренингов (в соответствии с годовым планом АНО ДО «Планета детства «Лада»);
- муниципальный, региональный уровень, Всероссийский уровни (в соответствии с планами департамента образования г.о. Тольятти, ИРО, Министерства образования Самарской области и т.д.);
- курсы повышения квалификации – не реже 1 раза в течение 3 лет

#### Кадровый состав детского сада в 2025 г.

Уровень квалификации педагогического состава детского сада № 194 достаточно высокий, наметилась тенденция увеличения количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории (рис. 2). 4 человека планируют повысить квалификационную категорию в 2026г.

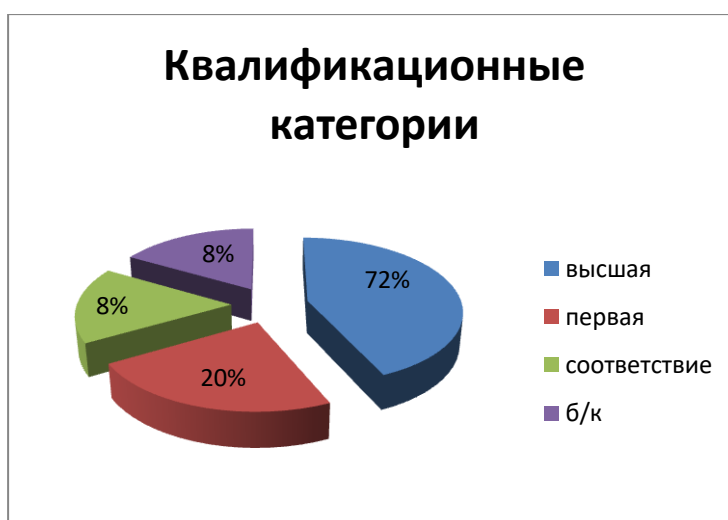


Рис 2. Результаты аттестации

В детском саду преобладают педагоги с высшим профильным образованием (рис. 3).



Рис.3 Образовательный ценз

В детском саду № 194 «Капитошка» большинство педагогов имеют стаж работы более 15 лет (рис. 4). Есть и молодые кадры, являющиеся залогом будущего развития, и педагогическая стажисты - источник знаний и профессионального опыта.

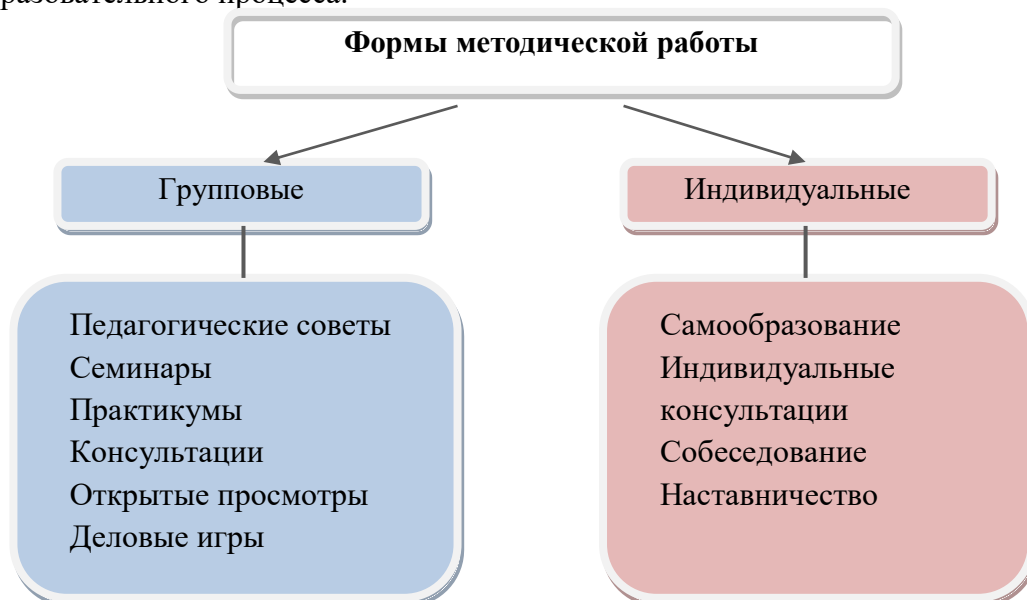


*Рис. 4 Стаж работы педагогов*

Коллектив детского сада принимает активное участие в городских мероприятиях, областных и всероссийских конкурсах, распространяя передовой педагогический опыт работы.

В 2023 году педагоги детского сада стали участниками, победителями и призёрами различных конкурсов профессионального мастерства, докладчиками и спикерами мероприятий различных уровней (Приложение 2). Также, опыт работы педагогов обобщен в изданных методических статьях в профессиональных журналах и сборниках регионального, всероссийского и международного уровня

Методическая работа в детском саду № 194 представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Целью методической работы в детском саду является создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.



Содержание методической работы определяется на основании уровня профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития детского сада и образовательной ситуацией в образовании. При выборе форм и методов методической работы руководствуемся: целями и задачами ДС; количественным и качественным составом коллектива; особенностями образовательного процесса; материально-техническими условиями; передовым опытом и научными рекомендациями. Используются как групповые, так и индивидуальные формы методической работы.

Для оказания помощи молодым в профессии воспитателям в детском саду предлагается обучение на рабочем месте, осуществление практики наставничества, участие в работе творческих групп, обучение на курсах повышения квалификации. Молодые педагоги привлекаются к участию в

конференциях, конкурсах, вебинарах и др. Так, в 2025 г. молодые педагоги приняли участие в городском конкурсе «Большой педагогический турнир». Также, молодые педагоги входят в Совет АНО и участвуют в молодёжном движении АНО.

### **Экспериментальная и инновационная деятельность детского сада «Капитошка» в 2025 г.**

Коллектив детского сада является участником творческих лабораторий и инновационных площадок:

- ✚ Окружная пилотная площадка по реализации Федерального образовательной программы дошкольного образования

Направление работы: социально-коммуникативное развитие дошкольников

Тема: «Ценностно-ориентированный подход к решению задач социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста путем реализации волонтерских инициатив»

*Результатом деятельности творческой группы в 2025 г. стало:*

- ✓ участие в работе региональной опорной площадки по реализации ФОП ДО по направлению: социально-коммуникативное развитие дошкольников.

- ✚ Региональный тьюторский центр «Развивающие игры Воскобовича» по внедрению пособий в воспитательно-образовательный процесс. Направление: использование технологии «Сказочные лабиринты игры» в социально-коммуникативном развитии дошкольников.

*Результатом деятельности творческой группы в 2025 г. стало:*

- ✓ обогащение развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ создание авторских дидактических игр на основе технологии РИВ;
- ✓ победы в конкурсах РИВ;

Кроме того, детский сад № 194 является участником стратегического проекта АНО ДО «Конкурсное движение», «Молодежное движение».

Методическая работа в детском саду № 194 в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДС:

- 86% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
- 77% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
- 90% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;
- 100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;
- 35% педагогов участвуют во всероссийских педагогических конкурсах для работников ДОО.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой. В детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, художественная литература. Расположены они в методическом кабинете. Библиотека для педагогов содержит разделы: управление ДОУ, педагогика и психология, учебные программы, социально-личностное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, ранний возраст, здоровье и физическая культура, ОБЖ, работа с родителями.

Программно-методическое обеспечение составляет 85%.

Обеспеченность информационными ресурсами. Владение информационно-компьютерными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в нынешних социально-экономических условиях, а образовательной организации – перейти на режим функционирования и развития как открытой образовательной системы.

Функционирование информационной образовательной среды в детском саду для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами находится на должном уровне. В детском саду имеется каталог электронных образовательных ресурсов («Все для детского сада», «Детский сад будущего», «Фантазеры. Талантливый дизайнер» и др.) и медиатека (иллюстративные материалы, художественная литература, видеоролики, презентации к тематическим неделям). Использование данных ресурсов способствует повышению качества образовательной деятельности.

### Материально-техническое обеспечение

Образовательная среда детского сада № 194 создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. Предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортные условия, способствующие эмоциональному благополучию детей, обеспечивающие высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

*В холлах размещены интерактивные панно социально-коммуникативной направленности.*

Оборудование и оснащение кабинета педагога-психолога - панно «Дорожки любви», «Сокровищница Фиолетового леса», «Домик сказок» - способствует эффективной работе по выработке психологических механизмов благоприятной социальной адаптации и обеспечивает эмоциональное благополучие ребёнка.

Кабинет развивающего обучения оснащен компьютерами, проектором, интерактивной доской, комплектом игр и пособий Воскобовича, интерактивной шахматной доской. Здесь большое внимание уделяется эффективной работе в парах и развитию инициативности детей.

Обновлено оборудование физкультурного зала: современные шведские стенки, мягкие дорожки, интерактивные стены. Оборудование, в том числе, нестандартное, направленное на развитие социально-коммуникативных навыков дошкольников и поддержки инициативности детей в коллективной деятельности.

В детском саду функционирует мультстудия, оснащенная всем необходимым оборудованием: «Сиреневая мультстудия», мультстанок, ноутбук, камера, мебель, стенды, уголок вдохновения. Дети придумывают сценарии, создают героев, рисуют фоны, снимают, монтируют и озвучивают мультфильмы.

Также, функционирует легио-кабинет. Современная, функциональная мебель с подсветкой, специальные столы, интерактивная доска и большое количество различных конструкторов дают возможность для развития технического творчества воспитанников и его представления.

Информационно-коммуникативные технологии активно используются: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, социальными институтами. С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Развивающая среда залов и кабинетов оснащена пособиями, оборудованием, техническими средствами обучения, отвечающими современным требованиям и возрастным принципам (табл. 9). Музыкальный зал оборудован современным традиционным и нетрадиционным оборудованием, техническими средствами обучения (музыкальные центры, магнитофон, телевизор, синтезатор, микрофоны, интерактивный экран, проектор, интерактивный пол), детскими музыкальными инструментами (табл.10). В оформлении музыкального зала используется современный дизайн. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для развития дошкольников.

*Таблица 9 Наличие специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса*

Назначение	Функциональное использование	Используемая площадь м2
Физкультурный зал	Для организации физкультурно – оздоровительной работы,	1 – 53,4 кв.м

	проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений	
Музыкальный зал	Для проведения музыкальных занятий, занятий по хореографии, развлечений, концертов, спектаклей, праздников	1 – 140 кв.м.
Лего-кабинет	Для организации работы по развитию технического творчества и конструкторских способностей	1 – 54 м2
Кабинет развивающего обучения	Для занятий по математике, основам грамоты, речевому творчеству, индивидуальных занятий, основам компьютерной грамотности	1 – 53 кв.м.
Мультстудия	Для организации работы по формированию художественно-творческих способностей детей и созданию мультфильмов	1 - 17 кв.м.
Кабинет педагога-психолога	Для проведения диагностики и коррекции развития детей, занятий по психопрофилактике, индивидуальной работы	1 – 29 кв.м.

Таблица 10. Технические средства обучения

№	Наименование	Количество
1	Телевизор	14
2	Музыкальный центр	14
3	Проектор	3
4	Экран	1
5	Компьютер	12
6	Интерактивная доска	2
7	Интерактивный пол	1

Здание детского сада двухэтажное, огорожено забором, оборудовано системами горячего водоснабжения, канализацией, пожарной сигнализацией, системой пожаротушения (огнетушители, пожарные щиты), системой оповещения, тревожной кнопкой (табл. 11). Имеется система видеонаблюдения.

Таблица 11. Соответствие здания, территории и оборудования ДС требованиям безопасности

Наличие автоматической системы пожарной сигнализации	Автоматическая пожарная система имеется в надлежащем состоянии. Сигнал о срабатывании АПС поступает на пульт пожарной охраны.
Аварийное освещение	Срабатывает при отключении электроэнергии
Организация охраны и пропускного режима	В дневное время организован вход через пропускной пункт. Имеется договор с ЧОП «Сокол». В наличии тревожная кнопка.
КЭВ полиции	Учреждение находится под охраной УУП ОП № 22 г.о.Тольятти
Видеонаблюдение	6 камер наружного и 5 камер внутреннего видеонаблюдение
Телефон с АОН и списки телефонов служб, обеспечивающих безопасность	имеются на пропускном пункте и в кабинетах
Наличие поэтажных планов эвакуации	Имеются эвакуационные планы по ГОСТу
Наличие и состояние эвакуационных выходов	в хорошем состоянии
Состояние территории, наличие ограждения	Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждения – забор металлический, имеются металлические ворота и калитки, освещенные СКУД.
Паспорт безопасности	в наличии

Ворота и калитки находятся в закрытом состоянии и открываются по графику.

В детском саду 13 игровых участков с верандами, игровым и спортивным оборудованием, спортивная площадка «Веселый стадион», оборудованы тематические площадки: «Вдохновение», «Друзьяндия», «Автодром», «Поляна плэнера». Архитектурно-ландшафтная организация детского сада «Капитошка» является здоровьесберегающей средой, стимулирует развитие воспитанников по разным направлениям деятельности (двигательной, игровой, коммуникативной, изобразительной и др.), способствует проявлению инициативы и самостоятельности, обеспечивает безопасность жизнедеятельности воспитанников, способствует созданию благоприятных условий для отдыха детей дошкольного возраста. Каждый ребенок может выбрать занятие по интересам в любом центре участка, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Все групповые участки озеленены, на территории детского сада расположены огороды и цветники. Игровое оборудование соответствует росту и возрасту детей, надежно закреплено, имеются акты, подтверждающие его качество и безопасность. Ежегодно в песочницах проводится замена песка. Песочницы закрываются тентами.

***Для безопасного пребывания ребенка в детском саду проводятся мероприятия:***

- организация видеонаблюдения
- 100% освещение территории и помещения детского сада;
- ремонт и покраска уличного оборудования;
- восстановлены асфальтированные дорожки к верандам на групповых участках;
- постоянно проводится работа по озеленению участков
- проводится обрезка сухих веток и деревьев.

Общее санитарно-гигиеническое состояние детского сада соответствует требованиям: питьевой и воздушный режим поддерживаются в норме. Проведен ремонт в групповых помещениях № 11, 92. В групповых помещениях № 92, 11, 13 частично заменена мебель. Мебель для детей приобретена с учетом требований СанПин. Материально-техническая база соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, стандартам программы; нормам и требованиям СанПиН.

### **Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования АНО ДО «Планета детства «Лада». Функционирование внутренней системы оценки качества образования оценивалось посредством административных, оперативных, тематических и фронтальных проверок, которые проводились на основании годового плана и других локальных актов (**табл. 12, 13**). Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования является заведующий детским садом.

Функциональные обязанности ответственного лица закреплены локальными актами АНО.

Для каждого вида контроля администрацией детского сада во главе с заведующим составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация.

Проведение внутреннего контроля в течение года позволяло скорректировать работу педагогического коллектива д/сада для обеспечения достижения цели.

Контроль в виде плановых проверок осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивал периодичность и доводился до членов педагогического коллектива перед началом учебного года.

Контроль в виде оперативных проверок осуществлялся в целях урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками воспитательно-образовательного процесса.

Контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья детей, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства и т.д.).

Контроль в виде административной работы осуществлялся руководителем и его заместителями с целью проверки успешности воспитательно-образовательного процесса в образовательном учреждении.

Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

Результаты внешней проверки различными службами (Приложение 3)

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.  
 Внешний контроль (плановый и оперативный), осуществлялся должностными лицами АНО на основании приказа директора; иными организациями (Приложение 4).

### 3. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	287
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	287
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	247
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	287/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	287/100%
1.4.2	В режиме продлённого дня (12ч)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: (ТНР)	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	нет
1.5.3	По присмотру и уходу	нет
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/ 60%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 чел /60%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	40% / 10 чел
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	40% / 10 чел
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек/80%
1.8.1	Высшая	52% / 13 чел
1.8.2.	Первая	28% / 7 чел
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	20% /5 чел
1.9.2	Свыше 30 лет	8% / 2 чел
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел/ 20 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4% / 1 чел.
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение	28 чел,100%

	квалификации/профильную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников	28 чел, 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	25/287 чел
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	в группах до 3-х лет не менее 2,5 м; 3-7 лет - 2 м в расчете на одного воспитанника
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

#### 4. ВЫВОДЫ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Анализ деятельности детского сада № 194 «Капитошка» за 2025 год показал следующее:

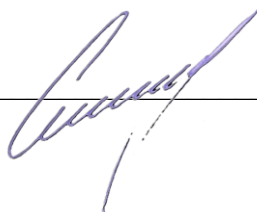
- ✓ уровень освоения программы обучающимися составил 96 %.
- ✓ активно велась физкультурно-оздоровительная работа, заболеваемость составила 2,4 д/д
- ✓ воспитанники являются победителями и участниками городских, региональных
- ✓ и всероссийских конкурсов;
- ✓ прослеживается положительная динамика в плане повышения профессионального уровня и квалификации у педагогов;
- ✓ педагогические работники представляли свой опыт на конференциях, совещаниях, конкурсах различных уровней;
- ✓ удовлетворенность родителями качеством образовательных услуг составляет 96 %
- ✓ эффективно проходит взаимодействие с социальными партнерами детского сада;
- ✓ улучшилось состояние материально-технической базы детского сада;
- ✓ обеспечена информационная открытость образовательной деятельности детского сада благодаря своевременной работе страницы детского сада на сайте АНО, в Вконтакте и других социальных сетях.

### **Перспективы дальнейшей работы**

Для дальнейшей успешной деятельности на 2026 г. определены следующие задачи:

1. Продолжить работу по поддержке духовно-нравственного воспитания дошкольников, развития инициативы и самостоятельности в том числе средствами реализации волонтерских инициатив. Совершенствование содержания, форм и методов работы с детьми дошкольного возраста по социально-коммуникативному развитию;
2. Продолжить работу по методическому сопровождению педагогов до 30 лет (обучение технологиям социально-коммуникативного развития, направленным на духовно-нравственное развитие);
3. Издание методических рекомендаций по духовно-нравственному развитию дошкольников посредством реализации волонтерских инициатив.
4. Продолжить работу по инновационному проектированию среды в поддержку волонтерского движения в детском саду.

Заведующий ДС № 194 «Капитошка»



Л.В. Соловьева

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

№ п/п	Наименование услуги	возраст	Наименование программы дополнительного образования
образовательные услуги	"Английский для малышей"	2-3 лет	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский для малышей» для детей 2-3 лет /Т.Н. Сеннова, С.Н. Татаринцева, М.А. Дружинина, В.Н. Шпакова, Л.С. Понамарчук/
	"Подружись с английским"	3-4 лет	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Подружись с английским» для детей 3-4 лет /Т.Н. Сеннова, С.Н. Татаринцева, М.А. Дружинина, В.Н. Шпакова, Л.С. Понамарчук/
	"Занимательный английский"	4-5 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательный английский язык» для детей 4 - 5 лет / Т.Н. Сеннова, С.Н. Татаринцева, М.А. Дружинина, В.Н. Шпакова, Л.С. Понамарчук
	"Я изучаю английский язык"	5-6 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я изучаю английский язык» для детей 5 - 6 лет / Т.Н. Сеннова, С.Н. Татаринцева, М.А. Дружинина, В.Н. Шпакова, Л.С. Понамарчук
	"Мой английский"	6-7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Мой английский» для детей 6 - 7 лет / Т.Н. Сеннова, С.Н. Татаринцева, М.А. Дружинина, В.Н. Шпакова, Л.С. Понамарчук
	"Растем вместе" (группа кратковременного пребывания)	1-3 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Растем вместе» для детей 1-2 лет / Т.В. Лапшина, Н.Б. Роменская, Ю.А. Мирная, Н.В. Кобзарь и др.
			Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Растем вместе» для детей 2-3 лет / Т.В. Лапшина, Н.Б. Роменская, Ю.А. Мирная, Н.В. Кобзарь и др.
"Поиграй-ка" (вечерний клуб)	1 - 7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 1-3 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.	
		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 3-4 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.	
		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 4-5 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.	
		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 5-6 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.	
		Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Поиграй-ка» для детей 6-7 лет / И.Г. Цыганкова, Т.И. Бартошевич, Д.З. Мердеева, Л.М. Ломовцева, Е.Н. Юрчук.	
	Раннее обучение чтению	2 - 3 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Раннее обучение чтению» для детей 2-3 лет / Н.А. Музыева и др.
Обучаем чтению	3 - 4 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Обучаем чтению» для детей 3-4 лет / Н.А. Музыева и др.	

«Разноцветные звуки»	4-5 лет	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Разноцветные звуки» для детей 4-5 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
"Веселая Азбука"	5-6 лет	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения «Веселая Азбука» для детей 5-6 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
"Путешествие в страну Грамоты"	6-7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Формирование навыков чтения и письма «Путешествие в страну Грамоты» для детей 6-7 лет / Е.В. Кистанова, О.Б. Макарова, В.А. Филиппова
"Компьютерная азбука"	5-6 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Компьютерная азбука» для детей 5-6 лет / О.В. Дыбина, О.А. Еник, В.Н. Сараева, Ж.В. Андреева, Е.А. Полянская, М.А. Мамонтова
"Компьютерная грамотность"	6-7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Компьютерная грамотность» для детей 6-7 лет / О.В. Дыбина, О.А. Еник, В.Н. Сараева, Ж.В. Андреева, Е.А. Полянская, М.А. Мамонтова
«Логика для малышей»	4-5 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для малышей» для детей 4-5 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
«Занимательная логика»	5-6 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Занимательная логика» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников»	6-7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Развитие познавательных способностей «Логика для дошкольников» для детей 6-7 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
"Шахматная страна"	5-6 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Шахматная страна» для детей 5-6 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
"В стране шахматных чудес"	6-7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «В стране шахматных чудес» для детей 6-7 лет / О.А. Еник, Н.Т. Вейлерт, М.А. Мамонтова, Е.А. Полянская
"Малыш в мире открытий"	2-3 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Малыш в мире открытий» для детей 2-3 лет / Бабич Е.В., Бутусова С.Н. и др.
"Первые шаги в декупаж"	3-4 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Первые шаги в декупаж» для детей 3-4 лет/ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова
"Декупажные истории"	4-5 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Декупажные истории» для детей 4-5 лет/ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова
"Мастерская декупажа"	5-6 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Мастерская декупажа» для детей 5-6 лет/ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова
"Чудеса декупажа"	6-7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа художественной направленности «Развитие творческих способностей «Чудеса декупажа» для детей 6-7 лет/ Е.В. Бунина, Л.А. Лаврухина, Е.Н. Мешканова

"Электроника шаг за шагом"	5-6 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа научно-технической направленности «Электроника шаг за шагом» для детей 5-6 лет / Маслячкина Р.В., Артурская О.А., и др.
«Юный электроник»	6-7 лет	Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности для детей 6 - 7 лет «Юный электроник» / Р.В. Маслячкина, Е.М. Кузнецова

## Приложение 2

### Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях, мероприятиях различных уровней

№	Мероприятие	Результат (подтверждающий документ)
1		
2	Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года АНО ДО «Планета детства «Лада»	Диплом участника
3	Открытый конкурс профессионального мастерства «Большой педагогический турнир»	Диплом участника
4	Городское мероприятие «Педагогический калейдоскоп инновационных форм, методов и технологий организации образовательного процесса на современном этапе»	Сертификаты участников
5	Городской научно-методический педагогический марафон «От компетентного педагога к новому качеству образования»	Сертификаты участников
6	Региональный Фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы» (г. Жигулевск).	Грамота за 1 место
7	Региональный форум работников системы дошкольного образования «Управление качеством дошкольного образования в современных условиях»	Сертификат участника,
8	Открытая WEB-конференция «Дистанционные формы организации образовательной деятельности в учреждениях дополнительного образования по направлению «Цифровая образовательная среда»	Сертификат участника
9	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Сертификат участника
10	Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования (г. Кинель)	Презентация опыта на электронной платформе
11	Федеральный научно-общественный конкурс «Восемь жемчужин дошкольного образования -2025»	Диплом победителя

## Приложение 3

### Результаты внутренней оценки качества образования на уровне структурных подразделений детских садов АНО

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
Апрель	АНО бюро учета расчета с родителями	Порядок заполнения табелей посещаемости	без замечаний		
август	АНО ОНД и ПР УМВД	Проверка готовности ДС к новому 2025-2026	продолжить работу оснащению играми, пособиями,	Создать творческую группу по	на пед совете № 2

		уг	пополнить библиотеку по реализации парциальной программы «Самарская земля – родина моя»	разработке и созданию оригинальных игр по реализации регионального компонента	
сентябрь	АНО ООТиП	1. Требование безопасности к территории. 2. Организация пропускного режима	без замечаний		

#### Приложение 4

#### Результаты внутренней оценки качества образования на уровне АНО - детский сад

Дата (месяц)	Проверяющий орган	Содержание оценки	Результат	Меры по результатам оценки	Способ информирования участников образовательных отношений
<b>Качество условий реализации ООП ДО детского сада</b>					
	Методический совет	использование игр направленных на реализацию регионального компонента в образовательном процессе детского сада	На высоком уровне игр направленных на реализацию регионального компонента используют в организации деятельности детей только 58,2% педагогов	Рекомендовано повысить уровень использования игр направленных на реализацию регионального компонента	на педсовете № 4
	Отдел кадров АНО	Уровень квалификации педагогических кадров	Все педагоги проучены на КПК, показатели прохождения аттестации (%) соответствуют плану, определенному предыдущей проверкой		
<b>Качество организации образовательного процесса</b>					
	Рабочая группа	Оценка эффективности работы по подготовке к открытому мероприятию в рамках окружной пилотной площадки	ведется планомерная подготовка; необходимо доработать конспекты и дидактические пособия	Продолжать обогащать среду	На педсовете № 5
В течение года	Рабочая группа	Анализ ООД, совместной и индивидуальной работы педагогов с детьми	В большинстве соответствуют требованиям проведения с детьми	Запланировать мероприятия по повышению уровня профессиональной	На педсоветах

				компетентности	
Качество результата освоения ООП ДО детского сада					
	Рабочая группа	Выявления уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных результатов	выявлена высокая степень удовлетворенност и качеством образовательных результатов в детском саду		Собрание трудового коллектива
	Методическая служба	Результаты освоения воспитанниками ООП	ООП освоена на высоком уровне. Выявлены (у части детей, имеющих нарушения речи) затруднения в умении использовать речь для выражения своих мыслей	Продолжить работу по развитию в 2025-2026г	на итоговом педсовете
	Методическая служба	Анализ достижений обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Высокие результаты достижений на разных уровнях		на итоговом педсовете